

Publikationsliste / publication list

Lars Balzer – <http://www.lars-balzer.info>

01.12.2011

1. Zeitschriftenartikel (peer reviewed) / peer reviewed journal article

- 1.10 Ricken, G., Fritz, A. & Balzer, L. (2011). Mathematik und Rechnen – Test zur Erfassung von Konzepten im Vorschulalter (MARKO-D) – ein Beispiel für einen niveaurorientierten Ansatz. *Empirische Sonderpädagogik*, 3(3), 256-271.
- 1.9 Beywl, W. & Balzer, L. (2008). Evaluationskonzepte für wissenschaftliche Weiterbildung - Zehn Schritte zur guten Evaluationskultur. *Qualität in der Wissenschaft*, 2(4), 106-111.
- 1.8 Balzer, L., Fritz, A., Ricken, G. & Jäger, R.S. (2007). Der Rechenschwäche auf der Spur - eine Re-Analyse von Mathematik-Leistungsdaten eines kompletten Schülerjahrgangs der achten Klassenstufe in Rheinland-Pfalz. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 54(3), 177-190.
- 1.7 Balzer, L. (2007). Evaluation und Forschung. *Perspektiven zur pädagogischen Professionalisierung*, 72, 16-22.
- 1.6 Balzer, L., Bodensohn, R. & Frey, A. (2004). Diagnose und Rückmeldung von Handlungskompetenzen von Studierenden im Blockpraktikum - das Projekt VERBAL. *journal für lehrerInnenbildung*, 4(1), 30-36.
- 1.5 Frey, A. & Balzer, L. (2003). Soziale und methodische Kompetenzen - der Beurteilungsbogen smk: Ein Messverfahren für die Diagnose von sozialen und methodischen Kompetenzen. *Empirische Pädagogik*, 17(2), 148-175.
- 1.4 Jäger, R.S. & Balzer, L. (2001). MARKUS und TIMSS - ein Vergleich. *Empirische Pädagogik*, 15(4), 553-566.
- 1.3 Balzer, L. & Jäger, R.S. (2001). Fachleistung Mathematik in MARKUS. *Empirische Pädagogik*, 15(4), 535-551.
- 1.2 Balzer, L., Frey, A. & Renold, U. (2001). Reform kaufmännischer Grundausbildung in der Schweiz – Innovationen und Evaluationsdesign. *BWP - Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 30(1), 14-19.
- 1.1 Balzer, L., Frey, A. & Nenniger, P. (1999). Was ist und wie funktioniert Evaluation? *Empirische Pädagogik*, 13(4), 393-414.

2. Zeitschriftenartikel / journal article

- 2.13 Péquignot, V. & Balzer, L. (2011). Projekt Benchmarking: Fremdsprachen in der kaufmännischen Grundbildung. *Babylonia*, 20(1), 89-93.
- 2.12 Péquignot, V. & Balzer, L. (2011). Quel niveau de langues étrangères les apprentis atteignent-ils vraiment ? *BCH Folio*, 136(2), 12-15.
- 2.11 Péquignot, V. & Balzer, L. (2011). Wie kommen die Lernenden mit den Fremdsprachen zurecht? *BCH Folio*, 136(2), 48-51.

- 2.10** Balzer, L. & Dick, W. (2010). Mieux vaut se frotter au monde du travail dès treize ans déjà. *Panorama*, 24(2), 22-23.
- 2.9** Balzer, L. & Dick, W. (2010). Erste Arbeitswelt-Erfahrungen bereits mit 13. *Panorama*, 24(2), 22-23.
- 2.8** Frey, A. & Balzer, L. (2010). Durchaus ein probates Mittel zur Arbeit mit den Lernenden - Replik auf die Replik von Georges Kübler "Kein taugliches Instrument". *BCH Folio*, (135)1, 38-39.
- 2.7** Frey, A. & Balzer, L. (2009). Das Prüfen von überfachlichen Kompetenzen - So jedenfalls sehe ich mich. *BCH Folio*, (134)3, 18-21.
- 2.6** Beywl, W. & Balzer, L. (2008). Die Weichen richtig stellen. Weiterbildungsevaluation - zehn verbreitete Irrtümer und ihre Korrektur. *Weiterbildung - Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 19(4), 8-11.
- 2.5** Renold, U., Frey, A. & Balzer, L. (2002). Reform der kaufmännischen Grundbildung: Engineering von Innovationen in einem komplexen Berufsfeld. *Volkswirtschaft*, 75(7), 52-57.
- 2.4** Renold, U., Frey, A. & Balzer, L. (2002). La réforme de la formation commerciale de base: une ingénierie d'innovations dans un domaine complexe. *La Vie économique*, 75(7), 52-57.
- 2.3** Frey, A., Balzer, L. & Renold, U. (2002). Kompetenzen in der Grundausbildung. *Panorama*, 16(2), 8-10.
- 2.2** Frey, A., Balzer, L. & Renold, U. (2001). Die Reform der kaufmännischen Grundausbildung in der Schweiz - Ausgewählte Innovationen und erste Ergebnisse. *Wirtschaft und Erziehung*, 53(7/8), 248-256.
- 2.1** Renold, U., Balzer, L. & Frey, A. (2001). La réforme de la formation commerciale de base en Suisse : innovations et évaluation. *Convergences, Mars 2001*, 7-19.

3. Monographie / monographie

- 3.7** Renold, U., Nenniger, P., Frey, A. & Balzer, L. (2005). *Réforme de la formation commerciale de base - Volume 4a: Conséquences et mise en œuvre de la réforme*. Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- 3.6** Balzer, L. (2005). *Wie werden Evaluationsprojekte erfolgreich? - Ein integrierender theoretischer Ansatz und eine empirische Studie zum Evaluationsprozess*. Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- 3.5** Renold, U., Nenniger, P., Frey, A. & Balzer, L. (2004). *Reform der kaufmännischen Grundbildung - Band 4: Konsequenzen und Umsetzungen der Reform*. Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- 3.4** Balzer, L., Frey, A., Renold, U. & Nenniger, P. (2002). *La riforma della formazione commerciale di base. Volume 3b: Riassunto dei risultati chiave della valutazione*. Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- 3.3** Balzer, L., Frey, A., Renold, U. & Nenniger, P. (2002). *La réforme de la formation commerciale de base. Volume 3a: Aperçu des résultats centraux de l'évaluation*. Landau: Verlag Empirische Pädagogik.

- 3.2** Balzer, L., Frey, A., Renold, U. & Nenniger, P. (2002). *Reform der kaufmännischen Grundausbildung. Band 3: Ergebnisse der Evaluation*. Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- 3.1** Frey, A., Balzer, L., Renold, U. & Nenniger, P. (2002). *Reform der kaufmännischen Grundausbildung. Band 2: Instrumente der Evaluation*. Landau: Verlag Empirische Pädagogik.

4. Lehrmittel / teaching aid

- 4.1** Beywl, W. & Balzer, L. (2009). *Evaluation in der Weiterbildung - Studienbrief EB 0830 im postgradualen Master-Fernstudiengang „Erwachsenenbildung“ des Distance & International Studies Center (DISC) der Technischen Universität Kaiserslautern*. Kaiserslautern: Technische Universität Kaiserslautern, Zentrum für Fernstudien und Universitäre Weiterbildung.

5. Buchkapitel / book chapter

- 5.22** Ricken, G., Fritz, A. & Balzer, L. (2011). MARKO-D: Mathematik und Rechnen - Test zur Erfassung von Konzepten im Vorschulalter. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Frühprognose schulischer Kompetenzen - Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik (Tests und Trends, Neue Folge Band 9)* (S.127-146). Göttingen: Hogrefe.
- 5.21** Fritz, A., Ricken, G. & Balzer, L. (2009). Warum fällt manchen Kindern das Rechnen schwer? - Entwicklung arithmetischer Kompetenzen im Vor- und frühen Grundschulalter. In A. Fritz & S. Schmidt (Hrsg.), *Fördernder Mathematikunterricht in der Sek. I - Rechenschwierigkeiten erkennen und überwinden* (S.12-28). Weinheim: Beltz.
- 5.20** Balzer, L. (2009). Evaluation im Bildungsbereich: Ein Ländervergleich zwischen Deutschland, Österreich und der Schweiz. In T. Widmer, W. Beywl & C. Fabian (Hrsg.), *Evaluation - Ein systematisches Handbuch* (S.193-199). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- 5.19** Frey, A. & Balzer, L. (2007). Beurteilungsbogen zu sozialen und methodischen Kompetenzen - smk72. In J. Erpenbeck & L. v. Rosenstiel (Hrsg.), *Handbuch Kompetenzmessung. Erkennen, verstehen und bewerten von Kompetenzen in der betrieblichen, pädagogischen und psychologischen Praxis* (2. veränderte Auflage, S.348-359). Stuttgart: Schäffer Poeschel.
- 5.18** Scharnhorst, U., Balzer, L. & Renold, U. (2007). Praxisorientierte Qualifikationsverfahren und Qualifikationsverfahren für den Betrieb im Rahmen der kaufmännischen Grundbildung in der Schweiz. In P. Grollmann, K. Luomi-Messerer, M.-L. Stensström & R. Tutschner (Hrsg.), *Praxisbegleitende Prüfungen und Beurteilungen in der Beruflichen Bildung in Europa* (S.221-235). Wien: LIT-Verlag.

- 5.17** Balzer, L. (2006). Foliengestaltung mit Hilfe des Computerprogramms PowerPoint 2003. In M. Wosnitza & R. S. Jäger (Hrsg.), *Daten erfassen, auswerten und präsentieren - aber wie? - Eine elementare Einführung in sozialwissenschaftliche Forschungsmethoden, Statistik, computerunterstützte Datenanalyse und Ergebnispräsentation* (4., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage, S.181-209). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- 5.16** Balzer, L. (2006). Evaluation - ein Prozess angewandt auf den Lehrer selbst. In zepfminuseins (Hrsg.), *Mehrperspektivische Analysen eines Jubilars* (S.12-27). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- 5.15** Balzer, L. (2006). "Wie werden Evaluationsprojekte erfolgreich?" - Ergebnisse einer Delphistudie. In W. Böttcher, H.G. Holtappels & M. Brohm (Hrsg.), *Evaluation im Bildungswesen - Eine Einführung in Grundlagen und Praxisbeispiele* (S.123-135). Weinheim: Juventa.
- 5.14** Balzer, L. (2006). Bedingungen erfolgreicher Evaluationen im Gesundheitswesen - Ergebnisse einer Delphi-Befragung. In R. Loidl-Keil & W. Laskowski (Hrsg.), *Evaluationen im Gesundheitswesen: Konzepte, Beispiele, Erfahrungen* (S.25-47). München: Rainer Hampp Verlag.
- 5.13** Frey, A. & Balzer, L. (2005). Der Beurteilungsbogen smk: Ein Messverfahren für die Diagnose von sozialen und methodischen Fähigkeitskonzepten. In A. Frey, R.S. Jäger & U. Renold (Hrsg.), *Kompetenzdiagnostik - Theorien und Methoden zur Erfassung und Bewertung von beruflichen Kompetenzen* (S.31-56). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- 5.12** Balzer, L. (2004). "Wie werden Evaluationsprojekte erfolgreich?" - Erste Ergebnisse einer Delphi-Studie. In M. Wosnitza, A. Frey & R.S. Jäger (Hrsg.), *Lernprozess, Lernumgebung und Lerndiagnostik - Wissenschaftliche Beiträge zum Lernen im 21. Jahrhundert* (S.392-412). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- 5.11** Frey, A. & Balzer, L. (2003). Beurteilungsbogen zu sozialen und methodischen Kompetenzen - smk99. In J. Erpenbeck & L. von Rosenstiel (Hrsg.), *Handbuch Kompetenzmessung: Erkennen, verstehen und bewerten von Kompetenzen in der betrieblichen, pädagogischen und psychologischen Praxis* (S.323-335). Stuttgart: Schäffer-Poeschel Verlag.
- 5.10** Jäger, T. & Balzer, L. (2002). Visionary (Violence in schools - intelligence on the net archives of resources for youngsters): an European information and communication platform on violence in school. In A. Estrela & J. Ferreira (Eds.), *Indiscipline et Violence à l'Ecole, Actas do XI Colóquio (AFIRSE/AIPELF)* (pp.652-659). Lisboa: Universidade de Lisboa.
- 5.9** Balzer, L. & Jäger, R.S. (2002). Fachleistung in Mathematik. In A. Helmke & R.S. Jäger (Hrsg.), *Das Projekt MARKUS. Mathematik-Gesamterhebung Rheinland-Pfalz: Kompetenzen, Unterrichtsmerkmale, Schulkontext* (S.39-70). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- 5.8** Balzer, L., Ridder, A., Helmke, A., Jäger, R.S. & Schrader, F.-W. (2002). Untersuchungsdurchführung. In A. Helmke & R.S. Jäger (Hrsg.), *Das Projekt MARKUS. Mathematik-Gesamterhebung Rheinland-Pfalz: Kompetenzen, Unterrichtsmerkmale, Schulkontext* (S.9-38). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.

- 5.7** Helmke, A., Jäger, R.S., Balzer, L., Hosenfeld, I., Ridder, A. & Schrader, F.-W. (2001). Das Projekt MARKUS: Mathematik-Gesamterhebung Rheinland-Pfalz: Kompetenzen, Unterrichtsmerkmale, Schulkontext. In G. Kaiser, N. Knoche, D. Lind & W. Zillmer (Hrsg.), *Leistungsvergleiche im Mathematikunterricht – ein Überblick über aktuelle nationale Studien* (S.51-93). Hildesheim: Franzbecker.
- 5.6** Balzer, L. & Frey, A. (2001). Evaluation. In P. Nenniger & H. Summermatter (Hrsg.), *Reform der kaufmännischen Grundausbildung. Band 1: Innovationen, Implementation und Evaluation (Berufspädagogische Reihe)* (S.139-155). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- 5.5** Frey, A. & Balzer, L. (2001). Theoretische Grundlagen des Evaluationsrahmens. In P. Nenniger & H. Summermatter (Hrsg.), *Reform der kaufmännischen Grundausbildung. Band 1: Innovationen, Implementation und Evaluation (Berufspädagogische Reihe)* (S.101-138). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- 5.4** Balzer, L. (2000). Foliengestaltung - allgemeine Grundsätze und Umsetzung mit Hilfe von PowerPoint 2000. In M. Wosnitza & R.S. Jäger (Hrsg.), *Daten erfassen, auswerten und präsentieren- aber wie?* (3., vollständig überarbeitete Auflage, S.267-308). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- 5.3** Balzer, L. (1999). Foliengestaltung - allgemeine Grundsätze und Umsetzung mit Hilfe von PowerPoint 97. In M. Wosnitza & R.S. Jäger (Hrsg.), *Daten erfassen, auswerten und präsentieren- aber wie?* (2., vollständig überarbeitete Auflage, S.265-303). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- 5.2** Balzer, L. & Braun, O.L. (1998). Ein Modell Aktiver Anpassung: Zielklarheit, Mittelklarheit und Leistung bei jugendlichen Schachspielern. In O. L. Braun (Hg.), *Ziele und Wille in der Psychologie: Grundlagen und Anwendungen* (S.197-220). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- 5.1** Bannert, M., Balzer, L. & Jäger, R.S. (1997). Multimedia - didaktische Grundlagen. In M. Broßmann & U. Fieger (Hrsg.), *Business Multimedia - Innovative Geschäftsfelder strategisch nutzen* (S.109-122). Wiesbaden: Gabler.

6. Projektbericht / project report

- 6.19** Péquignot, V. & Balzer, L. (2011). *Formation commerciale de base Profil-E - Rapport final*. Zürich & Zollikofen: Société suisse des employés de commerce (SEC Suisse) & Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP).
- 6.18** Péquignot, V. & Balzer, L. (2011). *Benchmarking Sprachen Kaufmännische Grundbildung E-Profil - Schlussbericht*. Zürich & Zollikofen: Kaufmännischer Verband Schweiz (KV Schweiz) & Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung (EHB).
- 6.17** Bachmann, R. & Balzer, L. (2010). *Aide aux jeunes en difficulté - évaluation du projet bilingue (Rapport de projet)*. Lausanne: Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP).
- 6.16** Balzer, L. (2010). *Kurz-Evaluation Projekt „Extrem“ - Abschlussbericht*. Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung (EHB).

- 6.15** Balzer, L. (2010). *Evaluation Jugendprojekt LIFT - Abschlussbericht*. Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung (EHB).
- 6.14** Balzer, L. & Fuhrer, M. (2009). *Evaluation Pilot Informatikpraktiker/in EBA - Abschlussbericht*. Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung (EHB).
- 6.13** Balzer, L. (2009). *Zwischenanalyse des Jugendprojektes LIFT aus Sicht der Evaluation - Zwischenbericht*. Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung (EHB).
- 6.12** Projektgruppe QuWibB (2007). *Abschlussbericht der ersten Phase zum Projekt "Qualitätsmerkmale und ihre Wirkung in der betrieblichen Berufsbildung" (QuWibB)*. Fribourg: Leading House „Qualität der beruflichen Bildung“ der Universität Fribourg.
- 6.11** Projektgruppe QuWibB (2006). *Vierter inhaltlicher Zwischenbericht und Abschlussbericht der ersten Phase zum Projekt "Qualitätsmerkmale und ihre Wirkung in der betrieblichen Berufsbildung" (QuWibB)*. Fribourg: Leading House „Qualität der beruflichen Bildung“ der Universität Fribourg.
- 6.10** Projektgruppe QuWibB (2006). *Dritter inhaltlicher Zwischenbericht zum Projekt "Qualitätsmerkmale und ihre Wirkung in der betrieblichen Berufsbildung" (QuWibB)*. Fribourg: Leading House „Qualität der beruflichen Bildung“ der Universität Fribourg.
- 6.9** Projektgruppe QuWibB (2005). *Zweiter inhaltlicher Zwischenbericht zum Projekt "Qualitätsmerkmale und ihre Wirkung in der betrieblichen Berufsbildung" (QuWibB)*. Fribourg: Leading House „Qualität der beruflichen Bildung“ der Universität Fribourg.
- 6.8** Projektgruppe QuWibB (2005). *Erster inhaltlicher Zwischenbericht zum Projekt "Qualitätsmerkmale und ihre Wirkung in der betrieblichen Berufsbildung" (QuWibB)*. Fribourg: Leading House „Qualität der beruflichen Bildung“ der Universität Fribourg.
- 6.7** Helmke, A., Jäger, R.S., Balzer, L., Hosenfeld, I., Ridder, A. & Schrader, F.-W. (2002). *Das Projekt MARKUS (Mathematikgesamterhebung Rheinland-Pfalz: Kompetenzen, Unterrichtsmerkmale, Schulkontext) - abschließender Kurzbericht*. Mainz: Ministerium für Bildung, Frauen und Jugend.
- 6.6** Balzer, L. & Frey, A. (2001). *Stand der Evaluation per Januar 2001 - Reform der kaufmännischen Grundausbildung, Februar 2001*, 3. Bern: Bundesamt für Berufsbildung und Technologie (BBT).
- 6.5** Helmke, A., Jäger, R.S., Balzer, L., Hahl, A., Hosenfeld, I., Ridder, A. & Schrader, F.-W. (2000). *Erster Ergebnisbericht MARKUS (Mathematikgesamterhebung Rheinland-Pfalz: Kompetenzen, Unterrichtsmerkmale, Schulkontext) - erster Ergebnisbericht*. Landau: Fachbereich Psychologie und Zentrum für empirische pädagogische Forschung der Universität Koblenz-Landau, Abteilung Landau.
- 6.4** Balzer, L. & Frey, A. (2000). *Der Basiskurs in der Evaluation - Zusammenfassung des Zwischenberichtes der wissenschaftlichen Begleitforschung „Evaluation des Pilots der Reform der kaufmännischen Grundausbildung in der Schweiz“*. Landau: Zentrum für empirische pädagogische Forschung der Universität Koblenz-Landau, Abteilung Landau.

- 6.3 Balzer, L. & Frey, A. (2000). *Evaluation des Pilots der Reform der kaufmännischen Grundausbildung in der Schweiz - Zwischenbericht der wissenschaftlichen Begleitforschung*. Landau: Zentrum für empirische pädagogische Forschung der Universität Koblenz-Landau, Abteilung Landau.
- 6.2 Husen, E., Jäger, R.S., Maurer, C. & Balzer, L. (1997). *Evaluation der Einführung Computerunterstützten Lernens bei der Polizei des Landes Niedersachsen - Abschlußbericht der wissenschaftlichen Begleitforschung*. Landau: Zentrum für empirische pädagogische Forschung der Universität Koblenz-Landau, Abteilung Landau.
- 6.1 Jäger, R.S., Husen, E., Bannert, M., Arbinger, R., Maurer, C. & Balzer, L. (1996). *Evaluation der Einführung Computerunterstützten Lernens bei der Polizei des Landes Niedersachsen - Zwischenbericht der wissenschaftlichen Begleitforschung*. Landau: Zentrum für empirische pädagogische Forschung der Universität Koblenz-Landau, Abteilung Landau.

7. Weitere graue Literatur / further grey literature

- 7.1 Balzer, L. (1998). *Der Erfolg von EDV-Seminaren: Eine Evaluation von Computerkursen einer Volkshochschule*. Unveröffentlichte Diplomarbeit in Psychologie: Universität Koblenz-Landau, Abteilung Landau.

8. Rezension / recension

- 8.2 Balzer, L. (2011). Rezension vom 21.10.2011 über Quesel, C., Husfeldt, V., Landwehr, N. & Steiner, P. (Hrsg.). (2011). *Wirkungen und Wirksamkeit der externen Schulevaluation*. Bern: h.e.p.-Verlag. *socialnet Rezensionen*, <http://www.socialnet.de/rezensionen/11702.php>
- 8.1 Balzer, L. & Frey, A. (2000). Rezension über Thonhauser, J. & Patry, J.-L. (Hrsg.). (1999). *Evaluation im Bildungsbereich: Wissenschaft und Praxis im Dialog*. Innsbruck: Studien-Verlag. *Empirische Pädagogik*, 14(2), 197-199.