

Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter



im Auftrag des Ministeriums für Bildung, Wissenschaft und Weiterbildung Rheinland-Pfalz

Projekt MARKUS

(Mathematik-Gesamterhebung Rheinland-Pfalz: Kompetenzen, Unterrichtsbedingungen, Schulkontext)

© Andreas Helmke, Arnd Ridder und Friedrich-Wilhelm Schrader, 2000
Fachbereich Psychologie der Universität Koblenz-Landau, Abt. Landau

Sehr geehrte Schulleiterin, sehr geehrter Schulleiter!

Worum geht es in diesem Fragebogen?

In diesem Fragebogen bitten wir Sie um Angaben zu Ihrer Schule sowie zu Maßnahmen der Qualitätssicherung und -entwicklung. Diese Angaben sind sehr wichtig, um ein faires, aussagekräftiges Bild der schulischen Leistungen und Kontextbedingungen zu erstellen. Sie liefern darüber hinaus wichtige Informationen für mögliche organisatorische und Fortbildungsmaßnahmen. Wir möchten Sie deshalb ganz herzlich bitten, sich für die folgenden Fragen ausreichend Zeit zu nehmen und diese sorgfältig zu bearbeiten.

Datenschutz

Wichtig: Ihre Angaben zur Person und zu den offenen Fragen (Abschnitte 3 und 4) werden streng vertraulich behandelt. Weder die Schulaufsicht noch das MBWW erhalten Informationen darüber, was **einzelne Schulleitungen** zu diesen Fragen geantwortet haben. Die Daten bleiben an der Universität Landau unter Verschluss und werden nur global ausgewertet.

Kleine Ausfüllanleitung:

Sie erleichtern die Datenerfassung sehr, wenn Sie einen schwarzen oder dunkelblauen Stift verwenden. Bitte kreuzen Sie zutreffende Kästchen an und tragen Sie in die gepunkteten Felder Ziffern bzw. Großbuchstaben rechtsbündig ein:

z.B. z.B. 8, A

Falls sie einmal ein Kästchen versehentlich falsch ankreuzen, kreisen Sie das Kästchen bitte ein und machen Sie ein neues Kreuz an der zutreffenden Stelle.

z.B. vorher: Korrektur:

Schon jetzt besten Dank für Ihre Mitwirkung!

Bitte kreuzen Sie hier den Schulcode an, wie er auf dem Schulblatt MARKUS rechts oben aufgedruckt ist:

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Ziffer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ziffer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ziffer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 Strukturdaten der Schule

Wie groß ist die Gemeinde, die den wichtigsten Einzugsbereich Ihrer Schule bildet?	<input type="checkbox"/> weniger als 1.000 Einwohner <input type="checkbox"/> 1.000 bis 3.000 Einwohner <input type="checkbox"/> 3.000 bis 10.000 Einwohner <input type="checkbox"/> 10.000 bis 50.000 Einwohner <input type="checkbox"/> 50.000 bis 100.000 Einwohner <input type="checkbox"/> mehr als 100.000 Einwohner
Welche Siedlungsstruktur hat der wichtigste Einzugsbereich Ihrer Schule?	<i>im Bereich einer Großstadt (über 100.000 Einw.):</i> <input type="checkbox"/> Innenstadtbereich <input type="checkbox"/> städtisches Randgebiet mit überwiegender Blockbebauung <input type="checkbox"/> städtisches Randgebiet mit überwiegender Einzelbebauung <i>im Bereich einer Klein- oder Mittelstadt (bis 100.000 Einw.):</i> <input type="checkbox"/> Stadtgebiet <input type="checkbox"/> städtisches Umland <i>sonst:</i> <input type="checkbox"/> ein dörfliches/ländliches Gebiet <input type="checkbox"/> die Schule hat einen überregionalen Einzugsbereich
Welche Klassenstufen gibt es an Ihrer Schule?	von der <input type="text"/> . Klassenstufe bis zur <input type="text"/> . Klassenstufe
Wie viele achte Klassen gibt es an Ihrer Schule?	Anzahl: <input type="text"/>
Wie viele Schülerinnen und Schüler werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet?	Anzahl Schüler: <input type="text"/> Anzahl Schülerinnen: <input type="text"/>
Wie viele Schüler/innen mit nichtdeutscher Staatsangehörigkeit besuchen Ihre Schule?	Anzahl: <input type="text"/>
Handelt es sich um eine „Schule im sozialen Brennpunkt“?	nein <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/>
Wie hoch ist in etwa der Anteil der Schüler, die Ihre Schule besuchen, obwohl eine wohnortnähere Alternative (Schule, die denselben Bildungsgang umfasst) vorhanden ist?	<input type="text"/> %
Welche Bildungsgänge betrifft dies?	<input type="checkbox"/> Hauptschulabschluss <input type="checkbox"/> Realschulabschluss <input type="checkbox"/> Abitur

2 Schulprofil und Aktivitäten

2.1 Teilnahme an wissenschaftlichen Studien

Nimmt Ihre Schule in diesem Jahr am Projekt PISA teil?

ja
nein

Falls Sie im Rahmen dieser Studie – die mit der jetzigen Untersuchung nichts zu tun hat – bereits einen Fragebogen bearbeitet haben, bitten wir um Verständnis, dass sich manche der Fragen überlappen können.

Fanden in Ihrer Schule in den letzten 3 Schuljahren wissenschaftliche Studien statt, an denen Klassen/Kurse der Sekundarstufe I beteiligt waren oder noch sind?

nein
ja,

und zwar:

In welcher der Klassen/Kurse im 8. Schuljahrgang gab es zu Beginn des Schuljahres oder später einen Wechsel der Mathematiklehrkraft?

in keiner
in folgenden Klassen:

Tragen Sie hier bitte die Codenummern der Klassen vom Schulblatt ein:

Wurde zu Beginn des Schuljahres oder später der Stundenansatz für Mathematik in der 8. Klasse erhöht, gemessen an der Stundentafel?

ja
nein

2.2 Teilnahme an Projekten oder Modellversuchen

Hat Ihre Schule an einem oder mehreren der folgenden Modellversuche und Forschungsprojekte mitgearbeitet bzw. werden Sie oder andere Lehrkräfte künftig daran teilnehmen? *Bitte kreuzen Sie an, was auf Ihre Schule zutrifft!*

- ▶ BLK-Modellversuch „Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts“
- ▶ BLK-Modellversuch „Qualitätsverbesserung in Schulen und Schulsystemen“, Programmelement „Unterstützung des schulinternen Qualitätsmanagements durch Kooperation zwischen Schulen und Moderatoren“
- ▶ BLK-Modellversuch zur Fortbildung von Schulleitungskräften: „Fernstudiengang Schulleitung, Qualitätsmanagement und Schulentwicklung als Leitungsaufgabe“
- ▶ „Förderung von Schülern und Schülerinnen durch Entwicklung von Unterrichtskonzepten und -materialien insbesondere für die Fächer Chemie, Deutsch, Geschichte, Mathematik, Physik und Sozialkunde“
- ▶ Projekt SEMIK („Systematische Einbeziehung von Medien, Informations- und Kommunikationstechniken in Lehr- und Lernprozesse“)
- ▶ andere,

bitte angeben:

2.3 Besondere Unterrichtskonzepte, Schulversuche

Weicht Ihre Schule im Fach Mathematik vom offiziellen Lehrplan ab, z.B. im Rahmen eines Unterrichts- oder Schulversuches?

ja
nein

Wenn ja, in welcher Weise (bitte in Stichworten):

2.4 Besondere Angebote für Schüler/innen

Gibt es an Ihrer Schule für Schülerinnen und Schüler der 8. Jahrgangsstufe die folgenden Angebote?

ja nein

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ▶ Ergänzende Kurse in Mathematik für besonders leistungsstarke Schüler/innen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▶ Kurse und/oder Projekte im Bereich Computer/Multimedia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▶ Förderangebote in Mathematik für leistungsschwache Schüler/innen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▶ Förderunterricht in Deutsch zur Eingliederung von Spätaussiedlern und/oder ausländischen Schüler/innen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▶ Spezielle Kurse in Lerntechniken | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▶ Tutorien bzw. Nachhilfe durch Lehrkräfte | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▶ Hausaufgabenbetreuung in Mathematik in schulischen Räumen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▶ mathematikbezogene Projekte oder Wettbewerbe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

falls ja, welche:

2.5 Schulinterne pädagogische Aktivitäten

Gibt es an Ihrer Schule eine Arbeitsgruppe, die sich mit Fragen der didaktischen bzw. methodischen Verbesserung des Mathematikunterrichts (auch in Kooperation mit anderen Schulen) beschäftigt?

nein
ja

wenn ja, seit welchem Jahr:

--	--	--	--

Wie häufig hat in diesem Schuljahr eine Fachkonferenz Mathematik stattgefunden?

--	--

-mal

Und wie häufig hat es darüber hinaus Treffen der Mathematiklehrkräfte Ihrer Schule (abgesehen von Gesprächen in Pausen) zu fachlichen, didaktischen und/oder methodischen Themen gegeben?

--	--

-mal

Wie häufig hat es gemeinsame Fachkonferenzen bzw. Treffen von Mathematiklehrkräften Ihrer Schule mit Lehrkräften anderer Schulen zu fachlichen, didaktischen bzw. methodischen Themen gegeben?

--	--

-mal

Wie häufig gab es Gesamtkonferenzen mit einem pädagogischen Thema?

--	--

-mal

2.6 Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung

Welche der nachfolgend aufgeführten Maßnahmen zur Qualitätssicherung und -entwicklung werden an Ihrer Schule durchgeführt? *Bitte kreuzen Sie an!*

- ▶ Erstellung eines vollständigen Schulprogramms (mit Leitbild, inhaltlichen Schwerpunkten, Umsetzungsvorgaben, zu erreichenden Standards)
 - ▶ Erstellung eines schriftlichen Leitbildes/Schulprofils für die Schule; Auswahl und Beschreibung von gewünschten Qualitätsmerkmalen
 - ▶ Schriftliche Festlegung von Qualitäts-Indikatoren, deren Messung künftig Auskunft über die Erreichung der Ziele der Schule gibt
 - ▶ Die schriftliche Festlegung von Leistungsstandards, die an dieser Schule von den Schülerinnen und Schülern in verschiedenen Bereichen erreicht werden sollen
 - ▶ Einsatz von standardisierten Leistungstests zur objektiven Überprüfung der erreichten Schülerkompetenzen (Wissen, Fähigkeiten, Fertigkeiten)
 - ▶ Eine systematische Bestandsaufnahme und Diskussion wichtiger Daten zur Qualität der Schule (z.B. Notenverteilung, Fehlzeiten der Schüler, schulisches Angebot, Fortbildung der Lehrer/Lehrerinnen)
 - ▶ Broschüre mit Selbstdarstellung der Schule
 - ▶ gemeinsam erstellte Klassenarbeiten (klassen- bzw. lerngruppenübergreifende Vergleichsarbeiten)
 - ▶ etwas anderes,
- nämlich:*

2.7 Perspektiven der Lehrerfort- und -weiterbildung

Wie wichtig finden Sie die folgenden Schwerpunkte?

- | | nicht so wichtig
↓ | wichtig
↓ | sehr wichtig
↓ |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ▶ neue Unterrichtsmethoden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▶ Anleitung von Schülern zur Gruppenarbeit | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▶ aktuelles Wissen über Kinder und Jugendliche (Pädagogik, Psychologie, Soziologie) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▶ Qualifizierte Beratung von Schülern und Eltern (z.B. bei Lernproblemen, Verhaltensauffälligkeiten oder zur Schulform- bzw. Berufswahl) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▶ aktuelles Wissen in den Unterrichtsfächern | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▶ aktuelles Wissen zur Fachdidaktik/-methodik | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▶ Zusammenarbeit und Kooperation der Lehrer/Lehrerinnen untereinander | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▶ Gestaltung und Weiterentwicklung der Schule | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▶ Zusammenarbeit mit außerschulischen Institutionen (wie z.B. Jugendamt, Betrieben etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▶ Methoden der Qualitätssicherung im Unterricht und in der Schule | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▶ Etwas anderes, <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- nämlich:*

3 Zu Ihrer Person

Wie viele Jahre werden Sie mit Ablauf dieses Schuljahres als Schulleiterin/Schulleiter absolviert haben?

in Ihrer gesamten Schullaufbahn: Jahre

an der Schule, die Sie jetzt leiten: Jahre

Unterrichten Sie selbst Mathematik?

ja
nein

Wenn ja, unterrichten Sie Mathematik in einer der untersuchten 8. Klassen?

ja
nein

4 Offene Fragen

Schulcode

Bitte schreiben Sie leserlich und mit vollständigen (Stich-)Worten. Danke.

4.1 Zu dieser Untersuchung

Beurteilung dieses **Fragebogens für Schulleiterinnen und Schulleiter:**

Was hat Ihnen gut gefallen?

Was hat Ihnen nicht so gut gefallen?
Welche Bereiche vermissen Sie?

Beurteilung der **Schülererhebung** (Mathematiktests und Fragebogen):

Was gefällt Ihnen daran?

Was gefällt Ihnen daran nicht so gut?
Welche Bereiche vermissen Sie?

4.2 Zur Verbesserung des Mathematikunterrichts

Das enttäuschende Abschneiden der deutschen Schülerinnen und Schüler bei TIMSS, insbesondere bei Aufgaben, die Verständnis und die Übertragung erworbenen Wissens auf neuartige Situationen erfordern, hat viele Diskussionen über die Qualität des Mathematikunterrichts ausgelöst.

Welche unterrichtlichen Maßnahmen wären Ihrer Einschätzung nach erforderlich, um das **mathematische Verständnis** von Schülerinnen und Schülern zu fördern?

Welche unterrichtlichen Maßnahmen wären Ihrer Einschätzung nach erforderlich, um die **Lernmotivation** von Schülerinnen und Schülern zu verbessern?

Welche Schwerpunkte müssten in der heutigen **Lehramtsausbildung** gesetzt werden, um die pädagogischen Aufgaben des Lehrerberufs erfolgreich zu bewältigen?

Besten Dank für Ihre Mitarbeit!